

**Анализ работы  
педагога-психолога  
по КГУ «Шевченковской общеобразовательной основной школе»  
2024-2025 учебного года.**

**Цель :** системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

**Работа педагога-психолога** включала в себя следующие направления деятельности:

- 1.Диагностика**
- 2.Коррекционно-развивающая работа**
- 3.Профилактика и психологическое просвещение**
- 4.Консультирование**
- 5.Организационно-методическая работа**

**1.Диагностическая работа:**

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (*тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания*).

**1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:**

-Диагностика обучающихся 1 классов (*адаптация к новым условиям обучения*). (1-2 четверть).

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

2-3-и классы: диагностика в динамике – показатели уровня комфортности, самооценки, психодиагностическое наблюдение.

4-ый класс: диагностика уровня комфортности, диагностика психологической готовности четвероклассников к переходу в среднюю школу.

6-7-е классы: диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, диагностика межличностных отношений, самооценка.

8-9-е классы: диагностика межличностных отношений, самооценка, направленности мотивации, изучение отношения к ЗОЖ обучения. Выявление группы риска (*поведение, неуспеваемость, вредные привычки*), профориентация.

9 классы: диагностика готовности к сдаче экзаменов и уровня тревожности в рамках профилактики предэкзаменационного стресса.

**1.**  
**В ходе анкетирования обучающихся 1-го класса (начало учебного года)** было выявлено, что к обучению в начальном звене адаптированы 100 % (2 чел) обучающихся. С повышенной и высокой тревожностью учащиеся не выявлены; Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования

- количество учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации – 100%

- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации – 0 %

**Даны рекомендации педагогам** по психолого-педагогической поддержке обучающихся 1-х классов

**2.** С целью выявления общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умения слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу. С воспитанниками дошкольного класса проведено входное анкетирование по тесту Керна Йерасека. На начало года из 4 учащихся с высоким уровнем 0-учащихся, со средним уровнем 4 учащихся (100 %), ниже среднего 0 учащихся (0%), с ниже нормы уровнем, 0 учащихся (0%). С учащимися с средним уровнем проводились индивидуальные занятия на развитие мелкой моторики, на развитие памяти, внимания, мышления. С начальными классами был проведен графический диктант 2-3 класс на

определение познавательных качеств приняли участие 4 учащихся. По результатам диагностики познавательные качества находятся на хорошем уровне. Для определения уровня тревожности проведена методика Спилберга – Ханина среди учащихся 8-9 классов. По результатам диагностики учащиеся показали результат умеренный и низкий, что высокий уровень тревожности у детей не выявлен. Среди учащихся 7-8 класса проведена диагностика Кандаш. По результатам проведенной диагностики в 7 классе не выявлена тревожность, результат показал норму. Так же проведен опросник Дасс уровня страха и депрессии. По результатам проведенной диагностики в 8-9 классы не выявлена тревожность, стресс и депрессия на высоком уровне. В 2-4 классе проведено упражнение для развития восприятия памяти Т.В. Артемьева.

#### **4. Проведена диагностика с 1 классом начальной школы.**

**Проведены следующие методики:** Анкета для определения готовности детей к школьному обучению Керн Ирасик, Н.Я. Семаго. Учащиеся показали результаты, что они готовы к обучению в школе; Диагностика изучения ведущих мотивов по методике М.Р. Гинзбурга; Анкетирование «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; Наблюдение

#### **Вывод по результатам проведенного исследования:**

Негативного отношения к школе у учащихся 1 класса не выявлено. Большинство учеников имеют хороший и уровень школьной мотивации. У учащихся явно преобладают учебный и социальный мотивы, что свидетельствует об успехе и эффективности образовательного процесса.

Взаимоотношения учащихся со своими сверстниками в коллективе показало, что в 1 классе нет отверженных детей. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет всех учащихся.

#### **Вывод: Учащиеся готовы обучаться в школе.**

**5.** С целью определения уровня тревожности с учащимися 3,4,6 классов проведена диагностика тревожности Филиппа у учащихся тревожности не наблюдается.

С целью выявления ситуационной и личностной тревожности проведено анкетирование по методике Басса Дарки 9 – класс приняли участие 6 учащихся -69% хорошая школьная мотивация, 31% позитивное отношение. По результатам теста уровень тревожности и агрессии не выявлено. Среди учащихся 6-7 классов проведен тест Сильные стороны и трудности Р.Гудман связанный с депрессией. Приняли участие 5 учащихся. По результатам тестирования учащиеся находятся на нормальном уровне. Данные результаты диагностики доведены до сведения классного руководителя и администрации школы.

**Вывод:** в результате экспериментально-психологического обследования было выявлено, что учащиеся депрессивного и невротического состояния не наблюдается. Это свидетельствует о том, что учащиеся умеют справляться со своими эмоциями.

С целью определения уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющая на формирование суицидальных наклонностей подростка проведена Методика: Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста). По результатам методики «Диагностика у стресса, тревожности, депрессии выяснилось, что у 100% учащихся по результатам диагностики тревожность, агрессивность симптомы депрессии не наблюдается. Результаты данной методики позволяют сделать выводы о том, что большинство подростков исследуемой группы не ощущают себя одинокими, самооценка детей адекватна. Данные результаты диагностики доведены до сведения классного руководителя и администрации школы. С учащимися со средним уровнем одиночества проведена коррекционно-развивающая работа. Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися;
- наладить детско - родительские взаимоотношения.

## **II. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена**

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (2-3 классы);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (2-4 классы);
- коррекция аффективного поведения учащихся (6-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (5 класс);

риска».

В течение учебного года проводилась следующая работа:

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 класс). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

## **3. Профилактики и просвещение .**

- На начало года были проведены классные родительские собрания с родителями 0 -9 классов, где родители были проинформированы о правилах деятельности психологической службы, составлены протокола информирования родителей с их подписями.

- 9 сентября 2022 года проведен круглый стол с родителями 6-8 классов на тему: «Семейные ценности вечны»;

- 30.09.22 года с родителями 5-х классов проведено родительское собрание «Ваш ребенок пятиклассник»

- 14 октября 2024 года распространены памятки, организован просмотр видеороликов, оформлен информационный стенда «О службе экстренной психологической помощи по телефону»

- В рамках плана «Детство без жестокости и насилия» 15 ноября 2022 года проведено родительское собрание «Я тебя слышу, я тебя вижу, я тебя понимаю»;

9.09.24 года в ходе психологического сопровождения с учащимися 5 класса проведен тренинг «Мы и наше настроение от кого и от чего оно зависит.

26.09.2024 г игра «Следопыт»

9.10.2024 г урок « Профилактика Буллинг в подростковой среде» для учащихся 2-4 классов.

12.10.2024 г тренинг «Буллинг и кибербуллинг» среди учащихся 10-11 классов.

14.10.2024 г Профилактика буллинг среди учащихся 5-7 классов.

6.11.2024 г Профилактическая беседа «Гигиена ребенка»  
 7.11.2024 г С обучающимися школы была проведена беседа о вреде наркотиков «Мне это не нужно», а также разъяснительная работа по недопущению игровой зависимости. «Лудомания»  
 11.11.2024 г проведена беседа на тему «Экстремизм в молодежной среде»  
 21.11.2024 г «Профилактика буллинг в подростковой среде тренинг для подростков 8-9 классы»  
 29.11.2024 г проведена и психологом школы Акция «Красная лента». Проведена разъяснительная беседа ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Мы хотим жить».  
 19.12.2024 года проведена беседа по профилактике школьного буллинга с просмотром презентации на тему: «Что такое буллинг и как себя защитить»;  
 22.12.2024 г психологическая акция «Безопасный интернет» для учащихся 6-7 классов.  
 16.01.2025/19.01.2025 г «Кибербуллинг или опасное виртуальное явление» для учащихся 3-4 класса, 8-9 класса  
 21.01.2025 г для учащихся 7,8,9 класса проведена профилактическое мероприятие на тему «Правонарушение и ответственность»  
 28.01.2025 г проведен классный час для учащихся 7-9 класса «Классный час по профилактике девиантного поведения подростков»  
 29.01.2025 г проведена беседа с девочками 8-9 кл «Профилактика ранней беременности»  
 12.03.2025 г Профилактика аутистического поведения «Жить в гармонии с собой и миром»  
 12.05.2025гс родителями проведено мероприятие 2 Счастливая семья»  
 15.05.2025гс родителями 1-9 классов «Профилактика аутоагрессивного поведения у подростков»

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

#### **4.Консультирование.**

Консультативная работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя.

Проведены консультации для родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.

Проведены индивидуальные консультации с родителями учеников начального звена по вопросам адаптации, улучшения обучения, повышения мотивации.

С педагогами чаще проводилось консультирование по результатам диагностик. (Социометрия, диагностика на агрессивность, диагностика тревожности, мотивации). Основная проблема обращения администрации по запросу связана по вопросу снижения уровня агрессивности подростков;

- по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией.
- написание характеристик;
- проблемы поведения обучающихся;
- неблагоприятные эмоциональные состояния;
- консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;
- личностные проблемы педагогов.

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

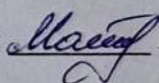
Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы в выполнении данных им рекомендаций

### 5. Организационно методическая работа.

На протяжении 9 месяцев в своей работе я использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьного буллинга.
3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
9. Осуществлять систематизацию, хранение передачу результатов обследования детей на протяжении всего обучения.

Педагог-психолог:  Маар Т.В.