

Анализ стартового мониторинга в группе мини-центра Шевченковской ООШ

Дата проведения: сентябрь 2024г.

Воспитатель: Ивкина А.С.

Группы сформированы в августе текущего года.

На момент проведения итогового мониторинга списочный состав группы мини-центра: 8 детей.

Из них мальчиков- 5 и девочек-3.

Младшая-2

Средняя- 4

Старшая- 2

Показатели обследования по мониторингу на начало 2024-2025 учебного года следующие:

1.Физическое развитие.

В результате проведения мониторинга физического развития выявлено

I уровень- 2 (25%)

II уровень –6 (75%)

III уровень – 0

На занятиях по физической культуре дети не проявляют интерес к физическим упражнениям и основным движениям. Не все дети применяют гигиенические процедуры; дети учатся выполнять комплексы утренней гимнастики, не знают важность и необходимость выполнения основных движений и культурно гигиенических навыков. Учатся основными движениями с предметами: кубиками, мячами, кеглями.

2. «Коммуникация»: Развитие речи. Художественная литература. Казахский язык (в группах с русским языком обучения).

В результате проведения стартового мониторинга в области «Коммуникация» выявлено:

I уровень – 2 (25%)

II уровень – 6 (75%)

III уровень - 0

Многие дети не произносят правильно звуки в словах. Большинство детей не умеют использовать в речи разные типы предложений. Дети не умеют слушать.

3. «Познание»: Основы математики. Конструирование. Естествознание.

В результате проведения стартового мониторинга в области «Познание» выявлено

I уровень – 2 (25%)

II уровень-6 (75%)

III уровень- 0

Большинство детей старшей группы не знают части суток: утро, день, ночь, понятия: быстро, медленно не определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе. Не все дети знают цифры в пределах 5, умеют считать в прямом и обратном порядке; не различают и не называют геометрические фигуры.

4. «Творчество»: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка. В результате проведения мониторинга в области «Творчество» выявлено:

I уровень – 2 (25%)

II уровень - 6 (75%)

III уровень – 0

Дети старшей группы не все владеют различными техниками рисования; не умеют изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета, не изображают сюжетные рисунки. На занятиях лепки не умеют применять разные техники, не создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. На занятиях аппликации не все дети умеют правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать.

5. «Социум»: Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии.

В результате проведения мониторинга в области «Социум» выявлено:

I уровень – 2 (25%)

II уровень – 6 (75%)

III уровень - 0

Дети не все знают и не называют членов семьи, не знают о труде взрослых членов семьи; не проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; не знают названия, содержание и значение некоторых профессий. Не умеют первичных навыков здорового образа жизни. Дети называют и различают не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев; не знает представление в полном объеме о жизни животных в природных условиях; не знают элементарные правила поведения в природе.

В результате анализа стартового мониторинга, проведенного в сентябре 2024 года, можно сделать выводы, что программа усвоена на среднем уровне. Средний уровень показали 6 детей. Трудности испытывали часто болеющие дети. Так же в нашей группе в течении всего учебного года велась ежедневная работа с родителями.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие проблемы:

1. Многие дети не выговаривают правильно звуки родного языка, отсюда и трудности со звуковым анализом и характеристикой звуков.
2. Наблюдаются проблемы с развитием мелкой моторики рук (неправильно держат кисть, карандаш, ложку; не умеют правильно держать ножницы и действовать ими, отсюда и вытекают трудности на занятиях по аппликации)
3. Затрудняются выражать свою мысль из-за недостаточной активизации словарного запаса. Дети затрудняются давать полный ответ, составлять сложные предложения.
4. Слабая активность родителей. Мало кто из родителей принимает участие в утренниках, интересуется в течении учебного года успехами детей.

Пути решения проблем:

1. Продолжать сотрудничество с психологом.
2. Консультировать родителей по интересующим их вопросам. Так же по необходимости проводить консультации.
3. Продолжать работать над сменой позиции родителей из наблюдателей в активных помощников. Вовлечение их в коллективные виды деятельности (проектную деятельность, творческие задания и т.д.)

4. Создание ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения и стимуляции к обучению.

Воспитатель мини-центра:  Ивкина А.С.