

Анализ стартового мониторинга в дошкольной группе Шевченковской ООШ

Дата проведения: сентябрь 2022 г.

Воспитатель: Грабович В.В.

Группа сформирована в августе текущего года.

На момент проведения итогового мониторинга списочный состав дошкольного класса: 3 детей. Из них мальчиков- 2, и девочек-1.

Дошкольный класс – 3 детей

Показатели обследования по мониторингу на начало 2022-2023 учебного года следующие:

1. Физическое развитие.

В результате проведения мониторинга физического развития выявлено

I уровень- 0

II уровень – 3(100%)

III уровень – 0

На занятиях по физической культуре дети проявляют интерес к физическим упражнениям и основным движениям. Все дети применяют гигиенические процедуры; дети учатся выполнять комплексы утренней гимнастики, знают важность и необходимость выполнения основных движений и культурно гигиенических навыков. Учатся основным движениям с предметами: кубиками, мячами, кеглями.

2. «Коммуникация» Развитие речи. Художественная Литература. Казахский язык (в группах с русским языком обучения).

В результате проведения итогового мониторинга в области «Коммуникация» выявлено:

I уровень – 0 (0%)

II уровень – 3(100%)

III уровень – 0

Многие дети не произносят правильно звуки в словах. Большинство детей не умеют использовать в речи разные типы предложений. Дети не умеют слушать.

3. «Познание»: Основы математики. Конструирование. Естествознание.

В результате проведения стартового мониторинга в области «Познание» выявлено

I уровень – 0 (0%)

II уровень – 3(100%)

III уровень – 0

Большинство детей старшей группы не знают части суток: утро, день, ночь. Понятия: быстро, медленно не определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе. Не все дети знают цифры в пределах 10, не умеют считать в прямом и обратном порядке; не различают и не называют геометрические фигуры.

4. «Творчество»: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка. В результате проведения мониторинга в области «Творчество» выявлено:

I уровень – 0 (0%)

II уровень – 3(100%)

III уровень – 0

Дети старшей группы не все владеют различными техниками рисования; не умеют изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета, не изображают сюжетные рисунки. На занятиях лепки не умеют применять разные техники, не создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. На занятиях аппликации не все дети умеют правильно держать ножницы и действовать ими; вырезать.

5. «Социум»: Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии.

В результате проведения мониторинга в области «Социум» выявлено:

I уровень – 0 (30%)

II уровень – 3(100%)

III уровень – 0

Дети не все знают и не называют членов семьи, не знают о труде взрослых членов семьи; не проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; не знают названия, содержание и значение некоторых профессий. Не имеют первичных навыков здорового образа жизни. Дети называют и различают не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев; не имеют представление о жизни животных в природных условиях; не знают элементарные правила поведения в природе.

В результате анализа стартового мониторинга, проведенного в сентябре 2022 г. можно сделать выводы, что программа старшей группы детьми усвоена на среднем уровне. Средний уровень показали 3 детей. Трудности испытывали часто болеющие дети.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие проблемы:

1. Многие дети не выговаривают правильно звуки родного языка, отсюда и трудности со звуковым анализом и характеристикой звуков.
2. Наблюдаются проблемы с развитием мелкой моторики рук (неправильно держат кисть, карандаш, ложку; не умеют правильно держать ножницы и действовать ими, отсюда и вытекают трудности на занятиях по аппликации и лепке)
3. Затрудняются выражать свою мысль из-за недостаточной активизации словарного запаса. Дети затрудняются давать полный ответ, составлять сложные предложения.

Пути решения проблем:

1. Продолжать сотрудничество с психологом.
2. Консультировать родителей по интересующим их вопросам. Так же по необходимости проводить консультации.
3. Продолжать работать над сменой позиции родителей из наблюдателей в активных помощников. Вовлечение их в коллективные виды деятельности (проектную деятельность, творческие задания и т.д.)

Воспитатель мини-центра:  Грабович В.В.