

АНАЛИЗ

Результатов мониторинга стартового контроля.

Динамика роста сформированности умений и навыков у детей дошкольного возраста за сентябрь месяц 2023-2024 учебный год.

Всего детей - 3 .

С целью определения степени освоения сформированности умений и навыков детей дошкольного возраста в начале учебного года была проведена диагностика развития детей. Достижения детей оценивались путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах диагностики занесены в листы наблюдения.

Анализируя результаты можно отметить и сделать вывод, что по результатам стартового мониторинга готовности детей к школьному обучению у большинства детей сформированы начальные умения в области учебной деятельности: дети владеют восприятием, обобщенным мышлением и основными логическими операциями. Я использую в своей профессиональной деятельности такие формы, методы, приемы и средства обучения, которые способствуют реализации Типовой программы и обеспечивают достойный уровень подготовки воспитанников к школьному обучению. На данном этапе у большинства детей преобладает средний и высокий уровень развития по всем образовательным областям. Низкий уровень развития по классу наблюдается у одного ребенка (Купоросовой Валерии) по таким образовательным областям как: коммуникация и познание.

Причина: отсутствие самостоятельной деятельности во время занятий и внимательности. Ребенок не имеет навыков самостоятельно выполнять какие-либо действия, в семье имеет статус маленького ребенка и окружена гиперопекой. Слабо развиты внимание и мышление. Некоторые первоначальные навыки самообслуживания не сформированы. Вывод: продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе дифференцированного подхода.

После проведения мониторинга знаний мною продумана работа на занятиях с индивидуальным подходом к каждому ребенку .

Воспитатель дошкольного класса:



Маар Т.В.