

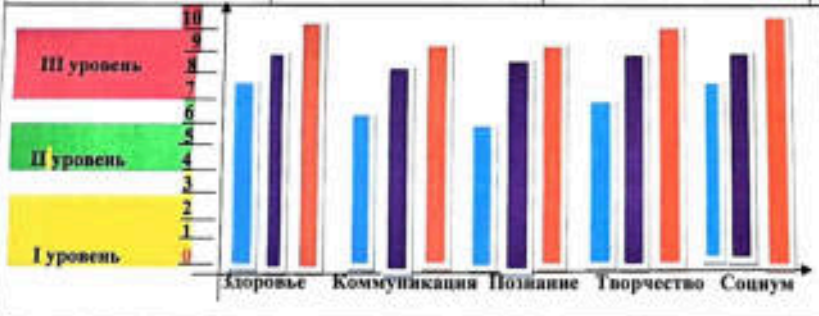
Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Юрова Милена

Дата рождения: 17.06.2017 Возраст ребенка: (6 лет) Группа: группа дошкольной подготовки Дата: с 1.09.2023 г по 24.05.2024г

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умение менять направление при ходьбе, беге.	Развивать первоначальные представления о здоровом образе жизни	Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Развив способности организации и управления в игре. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	Распознавать жанры по их особенностям. Оформлять своё представление в форме рисунка, слемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких /противоположных по значению слов и использовать их в речи.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Формировать умения ориентировки на листе бумаги, называния последовательно дней недели, месяцев по временам года	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.	Сформированы: ориентировка в свойствах предмета умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих	Развивать умение держать	Развивать навыки выбора и	Продолжать закреплять	Сформированы навыки музыкальной

навыков, исследовательской деятельности	правильно работать кистью, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	обоснования приемов работы	умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки.	продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение бережно относиться к растениям и животным.	Формировать знания о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»



Примечание:
 Стартовый мониторинг – голубым цветом; Промежуточный мониторинг – сиреневым цветом;
 Итоговый мониторинг – оранжевым цветом

Уровни овладения навыками:
 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);
 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);
 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов).

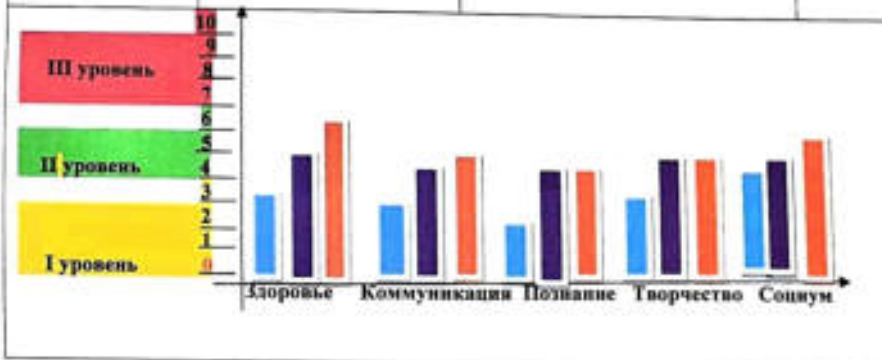
Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Куворосова Валерия

Дата рождения 13.06.2017 Возраст ребенка: (6 лет) Группа: группа предшкольной подготовки Дата: с 1.09.2023 г по 24.05.2024г

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Развивать умение ходить с колонне, бегать, менять направление.	Развивать умения ходить в колонне по двое, по трое, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»
Коммуникация	Развивать умение произносить отчетливо отдельные согласные звуки, звукоподражания.	Развивать умения употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; выполнять звуковой анализ слов	Привлекать к ролевому воспроизведению и драматизации отрывков из знакомых сказок. Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких 'противоположных по значению слов и использовать их в речи.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь. Уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»
Познание	Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Развивать ориентировку на листе бумаги, называния последовательно дни недели, месяцев по временам года, делить множества на части и воссоединять их	Учить определять части суток по словесному описанию, развивать умение делить множества на части и воссоединять их. Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток.	Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»

Творчество	Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Развивать навыки вырезания различных образов, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы.	Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира, овладение элементарной техникой изображения.	Совершенствовать элементарную технику рисования. Уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»
Социум	Формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Развивать умения говорить осознанно, выражать свое мнение	Совершенствовать умение говорить осознанно, выражать свое мнение, развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.	Сформированы навыки культуры поведения; знает этические нормы. Уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»



Примечание:
 Стартовый мониторинг – голубым цветом; Промежуточный мониторинг – сиреневым цветом;
 Итоговый мониторинг – оранжевым цветом
Уровни овладения навыками:
 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3 балла);
 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);
 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов).

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

Ф.И. О. ребенка:

Дата рождения ребенка:

Организация образования: мини-центр.

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль- апрель)	Развивающие корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3 уровень- «высокий»; 2 уровень- «средний», 1 уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить знания важности и необходимости закалывающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности	Развивать умение владеть элементами спортивных игр и упражнений.	Умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений.
Коммуникативные навыки	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.	Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.	Проводит звуковой анализ трехзвучных слов; умеет проводить различные линии, штриховки.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;	Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 20; ориентироваться в	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.	Знает прямой и обратный счет в пределах 10; знает и называет геометрические

	преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами	пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы		фигуры; знает некоторые явления неживой природы
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.	Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов с природы, по представлению, по замыслу. вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.	Развивать умение использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; уметь лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.	Рисует с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; выполняет сюжетные рисунки, аппликацию, лепку.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;	Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям других национальностей, проживающие на территории Казахстана.	Закрепить первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, гордости, патриотизме, а также о негативных проявлениях человеческой натуры.	Имеет представление о неразрывной связи человека с природой; знает правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 уч. год

Ф.И. ребенка: **Есентемиров Никита**. Возраст ребенка **-4 лет** Группа: **старшая**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Компетенции	<p align="center">Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</p> <p>Учить правильно выполнять основные движения в заданном темпе.</p>	<p align="center">Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</p> <p>Продолжить работу по обучению выполнения основных движений.</p>	<p align="center">Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</p> <p>Закрепить умения выполнять правильно основные движения.</p>	<p align="center">ВЫВОДЫ</p> <p>(уровень развития ребенка соответствует: Уровень «высокий»: 2уровень- «средний»: 1 уровень «низкий»)</p>
Физические качества	<p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи.</p>	<p>обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом.</p>	<p>ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске.</p>	<p>Умеет произвольно управлять своим движениями и осознанно следовать правилам игры.</p>
Коммуникативные качества	<p>формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой.</p>	<p>формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы.</p>	<p>правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук.</p>	<p>Владеет запасом знаний по своему возрасту. Свободно общается со взрослыми и детьми говорит быстро.</p>

Познавательные и интеллектуальные навыки	формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе.	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на	использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	Применяет, что знает и умеет. Умеет работать в коллективе. Знает представление о частях суток
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	соблюдает правила безопасности при лепке; по аппликации; правильно держит ножницы и пользуется ими.	разрезает поперек узкие полоски; вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов; наклеивает мелкие элементы с помощью	рисует предметы с учетом формы, цвета, закрашивает рисунки карандашом, кистью, проводит толстые линии, надавливая на кисть, а тонкими кисти – тонкие	Соблюдает правила безопасности при работе с лепкой и аппликацией.
Формирование социально-эмоциональных навыков	формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.	старается ответственно выполнять задание; доводит начатое дело до конца; помогает воспитателю при сборе игрушек	знает и называет страну, населенный пункт, где родился; знает о труде взрослых членов семьи, знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; проявляет интерес к труду; старается ответственно	Ответственно выполняет задания, знает свой населенный пункт, знает близких родственников.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Дурняк Михаил

Дата рождения 30.08.2017

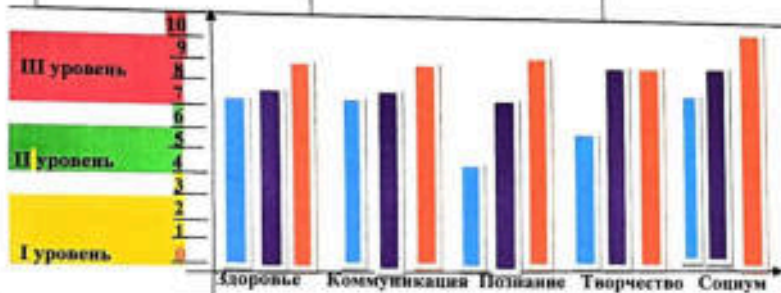
Возраст ребенка: (6 лет)

Группа: группа дошкольной подготовки

Дата: с 1.09.2023 г по 24.05.2024г

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.	Развивать навыки самообслуживания и ухода за одеждой, первоначальные представления о здоровом образе жизни.	Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»;
Коммуникативные качества	Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героя. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснить лексическое значение и смысл слов, близких (противоположных) по значению слов и использовать их в речи.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме.	Формировать умения ориентировки на листе бумаги, названия последовательно дней недели, месяцев по временам года	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. Уровень развития ребенка

			объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.	соответствует: III уровень – «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение рисовать линии и штрихи, мазки красками на листе бумаги.	Развивать навыки выбора и обоснования приемов работы. Рационально использовать материалы для лепки	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения.	Сформированы навыки музыкальной и продуктивной деятельности. Эстетического восприятия окружающего мира. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение бережно относиться к растениям и животным.	Формировать знания о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Называть животных, занесенных в Красную книгу.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этнические нормы и ценности своего и других народов. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»;



Примечание:

Стартовый мониторинг – голубым цветом; Промежуточный мониторинг – сиревым цветом; Итоговый мониторинг – оранжевым цветом

Уровни овладения навыками:

- 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла);
- 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);
- 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов).

Анализ итогового мониторинга в группе мини-центра и дошкольного класса Шевченковской ООШ

Дата проведения: май 2023г.

Воспитатели: Ивкина А.С., Маар Т.В.

Группы сформированы в августе текущего года.

На момент проведения итогового мониторинга списочный состав группы мини-центра: 9 детей.

Из них мальчиков- 4 и девочек-5.

Списочный состав дошкольного класса: 3 детей. Из них мальчиков-1 , девочек-2. Старшая группа – 1 девочки , 1 мальчик. Итого: 2 группы- 5 детей.

Показатели обследования по образовательным областям в конце 2023-2024 учебного года следующие:

1. Физическое развитие.

В результате проведения мониторинга физического развития выявлено

I уровень- 0

II уровень –0

III уровень – 5 (100%)

На занятиях по физической культуре дети проявляют интерес к физическим упражнениям и основным движениям. Дети овладели гигиеническими процедурам; научились выполнять комплексы утренней гимнастики, знают важность и необходимость выполнения основных движений и культурно гигиенических навыков. Овладели основными движениями с предметами: кубиками, мячами, кеглями. Соблюдают правила в подвижных играх.

2. «Коммуникация»: Развитие речи. Художественная литература. Казахский язык (в группах с русским языком обучения).

В результате проведения итогового мониторинга в области «Коммуникация» выявлено:

I уровень – 0

II уровень - 1 (25%)

III уровень - 4 (75%)

Многие дети не произносят правильно звуки в словах. Большинство детей умеют использовать в речи разные типы предложений, предлоги, составляют небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Дети умеют слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения, сочиняют небольшие рассказы. Эмоционально выражают свое отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказе знакомых произведений, выполняют игровые действия по тексту произведения. Не все дети проявляют интерес к книгам, не знают и не запоминают авторов программных произведений, произведения казахстанских писателей.

3. «Познание»: Основы математики. Конструирование. Естествознание.

В результате проведения итогового мониторинга в области «Познание» выявлено

I уровень - 0

II уровень - 1 (25%)

III уровень - 4 (75%)

Большинство детей старшей и подготовительной групп называют части суток: утро, день, ночь, понятия: быстро, медленно определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе; устанавливают простейшие причинно-следственные связи. Почти все дети знают цифры в пределах 5, 10, умеют считать в прямом и обратном порядке; различают и называют геометрические фигуры и тела. Некоторые дети забывают цифры первого десятка и не овладели прямым и обратным счётом. В подготовительной группе начали решать простейшие примеры и задачи. На занятиях конструирования различают и называют строительные детали, используют их с учетом конструктивных свойств.

4. «Творчество»: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка. В результате проведения мониторинга в области «Творчество» выявлено:

I уровень - 0

II уровень - 1 (25%)

III уровень - 4 (75%)

Дети старшей и дошкольной группы владеют различными техниками рисования; умеют изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета, изображают сюжетные рисунки. На занятиях лепки умеют применять разные техники, создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. На занятиях аппликации не все дети умели правильно держать

ножницы и действовать ими; вырезать по контуру, вырезать симметричные формы из сложенной вдвое бумаги. К концу года все дети научились владеть ножницами и вырезать по контуру. На занятиях музыки дети называют характерные признаки музыкальных жанров, знают и называют музыкальные профессии, музыкальные инструменты.

5. «Социум»: Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии.

В результате проведения мониторинга в области «Социум» выявлено:

I уровень - 0

II уровень - 1(25%)

III уровень - 4 (75%)

Дети старшей группы и дошкольного класса знают и называют членов семьи, знают о труде взрослых членов семьи; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; знают названия, содержание и значение некоторых профессий. Имеют первичные навыки здорового образа жизни. Все дети называют и различают не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев; имеют представление о жизни животных в природных условиях; знают элементарные правила поведения в природе. Проявляют позитивное отношение к природе. Дети проявляют интерес к объектам природы, владеют навыками ухода за комнатными растениями. Знают правила дорожного движения.

В результате анализа итогового мониторинга, проведенного в мае 2024 года, можно сделать выводы, что программа старшей и дошкольной групп детьми усвоена на должном уровне. Высокий уровень показали 4 детей и средний уровень показали 1 ребенок. Трудности испытывали часто болеющие дети. Так же в нашей группе в течении всего учебного года велась ежедневная работа с родителями.

В ходе проведения мониторинга были выявлены следующие проблемы:

1. Многие дети не выговаривают правильно звуки родного языка, отсюда и трудности со звуковым анализом и характеристикой звуков.
2. Наблюдаются проблемы с развитием мелкой моторики рук (неправильно держат кисть, карандаш, ложку; не умеют правильно держать ножницы и действовать ими, отсюда и вытекают трудности на занятиях по аппликации)

3. Затрудняются выразить свою мысль из-за недостаточной активизации словарного запаса. Дети затрудняются давать полный ответ, составлять сложные предложения.

4. Слабая активность родителей. Мало кто из родителей принимает участие в утренниках, интересуется в течении учебного года успехами детей.

Пути решения проблем:

1. Продолжать сотрудничество с психологом.

2. Консультировать родителей по интересующим их вопросам. Так же по необходимости проводить консультации.

3. Продолжать работать над сменой позиции родителей из наблюдателей в активных помощников. Вовлечение их в коллективные виды деятельности (проектную деятельность, творческие задания и т.д.)

4. Создание ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения и стимуляции к обучению.

Воспитатель дошкольного класса: *Maar* Маар Т.В.

Воспитатель мини-центра: *Ивкина* Ивкина А.С.