

Утверждено:

Директор школы: Ситмигамбетов А.Г.

« 31 » 08 2024г.

Согласовано

Зам дир. по УР

Дурман А.М.

« 29 » 08 2024г.

Рассмотрено на

заседании МО

Калиева В.А.

« 28 » 08 2024г.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год,
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
воспитания и обучения.

КТУ «Шевченковская общеобразовательная основная школа»

Мини-центр раннего возраста

Воспитатель: Иванова Александра Сергеевна

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация (наименование организации образования) Шевченковской
ООШ мини-центр

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

На какой период составлен (указать месяц, год): сентябрь 2024-2025 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь,	Физическое воспитание	Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по сигналу, учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; ходить стайкой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие: ходить по дорожке друг за другом, подниматься и спускаться с ящика; ходить по гимнастической доске без помощи взрослого. Бег: бегать, меняя направление на определенный сигнал; бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; бегать прерывистую; бегать в определенном направлении. Ползание, лазанье: развивать умение ползать на четвереньках по прямой; подлезть под веревку. Катание, бросание: бросать предмет на дальность, катить мяч по прямой. Упражнения с игрушками: поднять игрушку вверх, опустить; манипуляции с игрушкой (потрясти, покачать); повороты туловища вправо – влево; наклониться, положить игрушку, взять; приседания; лежа на животе, поднять голову, посмотреть вперед, спрятать лицо в ладошки; пружинки; прыжки возле игрушки. Без предмета: подъем рук вверх, встать на носки; помахать руками; наклониться вперед, коснуться носков; присесть на корточки, руками коснуться ковра; лечь на спину, поднять руки, ноги, помахать; прыжки на месте.

		КТН, самообслуживание. Приучить к режиму дня; подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой; есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого. Поддерживать действия как стремление к самостоятельности. Однорезультивно-закаливающие процедуры. Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течение дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. В дождливые дни организовывать подвижные игры в закрытом зимнем саду. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов (воздуха, воды, солнечных лучей) решением администрации и медицинским персоналом с учетом пожеланий родителей. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании.
	Развитие речи и художественная литература	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации. Развитие активной речи. Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами,

обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди).

Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные; сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Уделить внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению. Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.

Сенсорика

Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров.

Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, накручивать - снимать, прокатывать, играть, шнуровать, накладывать), ориентироваться на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

Ознакомление с окружающим миром

Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).

	Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения (вода, песок, камень) и явлениям природы (дождик); побуждать показывать действия (катание игрушки, покачивание погремушки, умывание водой, игра с песком, сбор камней). Наблюдать за цветущим растением, показывать его части (листья). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (котенок – мяу, собака – ав-ав). Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке: не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения; не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю. Прививать интерес к растениям и животным, к уходу за ними. Знакомить с игрушками (пирамида, матрешки, катанки, вкладыши), предметами, посудой (бокал, ложка, тарелка), мебелью (стул, стол, шкаф, кровать); показывать, объяснять правила, как ими безопасно манипулировать, играть, действовать, пользоваться. Побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».
Лепка	Прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.
Музыка	Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут,

	умеют), «Птица» И. Арсеновой, сл. И. Черницкой; «Маленькие ладушки» З. Левинной, сл. Т. Морозкину Приучать ходить под музыку, показывать простейшие пластовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопках в ладоши, помахивание погремушкой). «Танцы с погремушками» (Г. Г. Корневская); А.К.Лядов. «Шуточная» ("Я с комариком плясала"); "Спят усталые игрушки" А. Островского, сл. З. Петровой. В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц).
--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Шевченковской ООШ мини-центр

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

На какой период составлен (указать месяц, год): октябрь 2024-2025 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое воспитание	Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по сигналу, уметь ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; ходить стайкой за игрушкой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие: ходить по дорожке друг за другом, между двумя линиями предметов, ходить по гимнастической доске. Бег: бегать, по сигналу, бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; бегать врассыпную; бегать в определенном направлении. Ползание, лазание: развивать умение ползать на четвереньках по прямой между линиями; подлезать под веревку, под дугу. Катание, бросание: бросать предмет на дальность, катать мяч по прямой. Упражнения с игрушками: держать игрушки в двух руках, поднимать руки вверх, опускать вниз; вытягивать вперед; повороты туловища направо – влево; наклониться, постучать, взять; приседания, положить игрушки, встать, снова сесть, взять игрушки снова; пружинки; прыжки возле игрушки, игрушками в руках. Без предмета: тот же алгоритм; выполнение хлопков, постукиваний. КГН, самообслуживание.

	Приучать к режиму дня; демонстрировать желание выполнять знакомые алгоритмы действий: подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой; есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой, платочком с помощью взрослого. Поддерживать действия как стремление к самостоятельности. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течение дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные, сезонные условия. В дождливые дни организовывать подвижные игры в закрытом зимнем саду. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов (воздуха, воды, солнечных лучей) решением администрации и медицинским персоналом с учетом пожеланий родителей. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании.
Развитие речи и художественная литература	Понимание речи. Находить и показывать на картинках овощи, фрукты, продукты питания, игрушки животных по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, мячик, яблоко). Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации, труд человека.

Развитие активной речи.

Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. Подражать активной словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (машка, крестик, стул, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко, хлеб, масло, суп), названия знакомых действий (встать, встань, лезть, спи, иди, ложись, надевай, вытирай).

Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, сказки, сопровождающие чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Уделять внимание содержанию прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению (потешек, стихов об овощах, фруктах, хлебе). Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.

Сенсорика

Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, вынимать стержень из втулки.

Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, надевать - снимать, прокатывать, втыкать, вкручивать, накладывать), ориентироваться на их величину (большой, маленький), цвет

	(красный, синий, желтый, зеленый).
Ознакомление с окружающим миром	Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками, хлопать в ладоши, подходить, показывать игрушку). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения (вода, песок, камень, лист) и явлениям природы (дождик, листопад); побуждать показывать действия (хатание игрушки, покачивание погремушки, умывание водой, сбор камней, игра с листьями в руках, вертушками). Наблюдать за цветущим растением, показывать его части (листья). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (котенок – мяу, собака – ав-ав). Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке: не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, листья; не пить грязную воду и не разливать ее, не наступать на лужу. Прививать интерес к растениям и животным, к уходу за ними (наблюдение за поливом растений, за кормлением рыбок). Знакомить с игрушками (кубики, кирпичи, пирамида, матрешки, каталки, вкладыши), предметами, посудой (бокал, ложка, тарелка, салфетница), мебелью (стул, стол, шкаф, кровать, игровые полки); показывать, объяснять правила, как ими безопасно манипулировать, играть, действовать, пользоваться. Побуждать понимать смысл слов «правильно – неправильно», «опасно».
Лепка	Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению

		раскатывать пальчики, отделять кусочки от большого; закреплять умения скатывать «шарики» из пластилина, глены круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.
Музыка		Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Учить слышать контрастную смену регистра в музыкальном произведении, реагировать на это сменой движения; эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). "Чух, чух, паровозик!", "По лесочку мы гуляем"; рус. нар. песня "Петушок" (Г.Г. Корчевская). Ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой). «Маленькие ладунки З. Левинной, сл. Т. Мираджн; А.К.Лядов. "Шуточная" ("Я с комариком плясала"); "Спят усталые игрушки" А. Островского, сл. З. Петровой; "Марш" Е. Тилищевой; "Птички" (отрывок из оперы А. Серова "Рогнеда") Узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер. В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (петушок, птички, листья летят).

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Щебенковской ОУИШ мини-центр

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

На какой период составлен (указать месяц, год): ноябрь 2024-2025 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое воспитание	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров). Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр). Катание, бросание. Держать мяч обеими руками, катить мяч вперед (сидя, стоя), бросать двумя руками мяч при помощи воспитателя (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль. Упражнения с игрушками: держать игрушки в двух руках, поднимать руки вверх, опускать вниз; вытягивать вперед; повороты туловища вправо – влево; наклониться, постучать, взять; приседания, положить игрушки, встать, снова сесть, взять игрушки снова; пружинки; прыжки возле игрушки, игрушками в руках. Без предмета: тот же алгоритм; выполнение хлопков, постукиваний. КТН, самообслуживание. Приучать к режиму дня; демонстрировать желание выполнять знакомые алгоритмы действий; уверенно

подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой; есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой, платочком с помощью взрослого. Поддерживать действия как стремление к самостоятельности.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду.

Осуществлять закаливание детей в течение дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные, сезонные условия. В дождливые, прохладные дни организовывать подвижные игры в закрытом зимнем саду.

Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов (воздуха, воды, солнечных лучей) решением администрации и медицинским персоналом с учетом пожеланий родителей. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании.

Развитие
речи и
художествен-
ная
литература

Понимание речи.

Находить и показывать на картинках игрушки, игрушек-животных, птиц, одежду, посуду по слову воспитателя.

Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик); слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.

Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации.

Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью

взрослых.

Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (зайка прыгает, птица летит), голосовые реакции (мишка кричит: э-э-э, у-у-у; котенок мяукает: мяу-у-у), способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует).

Развитие активной речи.

Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнить активный словарный запас словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди).

Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию потешки, стихи (об игрушках А. Барто), колыбельные, сопровождать чтение сказки (например, "Курочка-Ряба") показом (рассказыванием) картинок, игрушек, персонажей (баба, дед), их действий. Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия ("Баба била, била, не разбила. Дед бил, бил, не разбил"), о которых говорится в поэтическом произведении.

Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями; к просмотру и слушанию настольных, пальчиковых театров.

Сенсорика

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

	Складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров; Выполнять разнообразные действия с предметами в повседневной жизни (открывать - закрывать, инурировать, накладывать, ставить маленький кубик на большой, складывать по одному много игрушек в коробку), ориентироваться на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчат, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками, хлопать в ладоши, подходить, показывать игрушку, брать игрушку из рук взрослого). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения (вода, песок, камень, лист) и явлениям природы (дождик, листопад, снег); побуждать показывать действия (катание игрушки, покачивание погремушки, умывание водой, сбор камней, игра с листьями в руках, вертушками). Наблюдать за растением, показывать его части (дерево, лист; цветы на комнатных). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягенок - мааа, теленок - мууу, котенок - мяу, собака - ав-ав). Формировать навыки культуры поведения: здороваться,

	приветствовать, благодарить Учить обращать внимание на погодные явления в природе (дождь, ветер, блеск солнца). Обучать умению различать и называть овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша), растения (дерево, лист) или их рисунки. Продолжить знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».
Лепка	Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению раскатывать палочки, столбики, опиливать кусочки от большого; закреплять умения скатывать «шарики», сплюсывать; эмоционально откликаться на собранные из выполненных кусочков образы, например, самолет, столбец и проч.
Музыка	Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер; сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, потягивание с веселой и спокойной музыкой). "Птичка" Сл. Н. Найденовой, муз. Т. Потапенко; "Собачка", муз. Сл. Н. Комиссаровой, муз. М. Раухверга. Вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер; сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Песня "Машинка", муз. К. Волковой, сл. Л. Некрасовой; "Гуляем и пляшем" Муз. М. Раухверга

Ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой); переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы.

Узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер.

В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (петушок, птички, листья летят).

Переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой); переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы.

Узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер.

В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (петушок, птички, листья летят).

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Шевченковской ООШ мини-центр

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

На какой период составлен (указать месяц, год): декабрь 2024-2025 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое воспитание	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке; подняться на ящик (высота 10–15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. Ползание, лазанье. Ползти на четвереньках по прямой, лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 метр). Лазать с помощью взрослого по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр). Катание, бросание. Держать мяч обеими руками, собирать мячи, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать двумя руками вперед (вдаль), вниз. Общеразвивающие упражнения: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук (предметами), захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать. КГН, самообслуживание. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Побуждать садиться за стол с чистыми руками,

самостоятельно садиться на стул и вставать с него, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), задвигать стул.

Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи (кушать булочки вместе с хлебом, есть только из своей тарелки).

При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в предлагаемом взрослым порядке, побуждать складывать ее.

Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.

При напоминании вытирать нос носовым платком, самостоятельно вынимать его из кармана и побуждать убирать в карман.

Осуществлять закалывающие процедуры с использованием естественных факторов: температурный режим.

Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании - раздевании (длительность воздушных ванн - от 2-3 минут, увеличивается до 6-10 минут).

Оздоровительно-закалывающие процедуры.

Проводить оздоровительно-закалывающие процедуры с использованием природных факторов (приемлемая (по нормам СанПиН) температура воздуха).

Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду.

Осуществлять закалывание детей в течение дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия.

Специальные закалывающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.

	Развитие речи и художественная литература	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыватьсь, гулять); слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками. Подбирать знакомые предметы по цвету, размеру с помощью взрослых: цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (зайка прыгает, мишка ходит), голосовые реакции, способы передвижения зверят (ходит, прыгает, танцует). Развитие активной речи. Совершенствовать умение подражать звукоподобию и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки (зверята), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди). Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные ("Альди-альди"), стихи ("Елочка" Э. Александровой), сопровождать чтение сказки (например, "Теремок") показом (рассказыванием) картинок, игрушек, персонажей (мышка, лягушка, заяц,
--	--	--

	Дедушка Мороз), его действий. Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия ("Это глазки. Вот, вот", "Это ручки. Хлоп, хлоп", "беленький снежок", "все в кружок", "потопаем, топ-топ-топ"; "аля-аля, сокол мой"), о которых говорится в поэтическом произведении.
Сенсорика	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Выполнять разнообразные действия с предметами в повседневной жизни (открывать - закрывать, складывать по одному много игрушек в дорбу (мешочек), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий, желтый, зеленый). Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно (сладкие шарики, комочки снега (мячики)); цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать у ребенка интерес к себе (вот глазки, вот нос, вот ручки, вот ножки). Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками - подражание взрослому, названному персонажу (зайка, мишка)). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (деревья - береза, ель). Показывать животных, подражать их голосам (мышка-норушка - пи-пи-пи, лягушка-квакушка - ква-ква-ква). Формировать навыки культуры поведения: здороваться,

	приветствовать, благодарить Учить обращать внимание на погодные явления в природе (ветер, тучи, снег). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот снег, лед, посторонние и грязные предметы, не снимать варежки, не развязывать шарф). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».
Лепка	Поддерживать интерес детей к лепке. Обучать детей умению отщипывать, скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские (блюдо), круглые формы (елочные игрушки).
Музыка	Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения. Продолжать знакомить с веселой (зайка прыгает) и спокойной музыкой (мишка ходит). "Спи, мой Мишка", муз. Е. Гиличевой, сл. Ю. Островского; "Вальс" П.И. Чайковского из «Детского альбома»; "Елка" Сл. Н. Найденовой, муз. Т. Потанинко. Обучать умению эмоционально откликаться на веселую ритмичную музыку, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой, подпрыгивания). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (медведь, заяц).

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Шевченковский ОСШ мини-центр

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-3х года

На какой период составлен (указать месяц, год): январь 2024-2025 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить с высоким подниманием коленей; ходить на носочках; ходить широким шагом ("на лыжах"); ходить по кругу взявшись за руки. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой; переходить из обруча в обруч; ходить змейкой (обходя предметы, расставленные в ряд); ходить по гимнастической скамейке (руки на поясе); ходить, переступая через препятствия (кубики); ходить по ребристой дорожке. Бег: бегать врассыпную, в одном направлении, бегать по одному, не наталкиваясь друг на друга. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке и прыгать с нее; ходить по наклонной доске (при поддержке взрослого); ползать на четвереньках по прямой; подлезать под дугу; подлезать в обруч. Катание, бросание: бросать шарик на дальность правой и левой рукой; метание в горизонтальную цель, в определенном направлении; катать мяч по прямой, в цель; бросать и ловить мяч двумя руками; бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; метать мяч из-за головы; метать мяч высоко над головой. Прыжки: прыгать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Обиерализирующие упражнения.

Упражнения с куклой: поднять куклу вверх, опустить; обхватить руками куклу и покачать её; повороты туловища вправо – влево; приседания; лежа на животе, поднять голову, посмотреть вперед, спрятать лицо в ладошки; пружинки.

Без предмета, "птички": вытянуть руки вперед; вытянуть руки в стороны; поднять руки, помахать; лечь на спину, поднять руки, ноги, помахать; встать прямо, на носки, поднять руки вверх, потянуться.

Без предмета: поднять руки вверх, встать на носочки, потянуться; сидя на полу, руки вытянуть вперед, наклониться вперед, руками коснуться носков ног; стоя на ногах, руки внизу, присесть, закрыть лицо руками, прыжки на месте.

Упражнения с погремушкой: сидя, ноги вытянуты, поднять погремушку вверх, потрясти и опустить; стоя, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки, присесть, взять погремушку; лежа на животе, руки с погремушкой у подбородка; вытянуть руки вперед, показать погремушку, вернуться; "плиска" с погремушкой - наклоны влево - вправо, погремушка в согнутых руках; ходьба, помещение погремушек в корзину.

Без предмета, на стуле: сидя на стуле, руки на коленях; поднять руки через стороны вверх, опустить на колени; сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку; поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить; стоя за стулом, держаться за спинку, присесть и выпрямиться (спрятаться - показаться); стоя, руки свободно, поскоки на месте; спокойная ходьба между стульями за педагогом.

Упражнения со снежинками: стоя, ноги на ширине плеч, руки у груди, поднимание снежинок вверх, опускание на грудь; стоя, то же, наклоны вперед; лежа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперед, поднимание верхней части туловища вверх; стоя, ос, прыжки на месте

	чередуются с ходьбой. КТН, самообслуживание. Развивать умение садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, вытирать стул, благодарить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее. Прокатиться на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (применяемая (по нормам СанПиН) температура воздуха). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течение дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные, сезонные условия. Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.
Развитие речи и художественная литература	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши). Расширять запас понимаемых слов (на тему о зимних забавах, признаках зимы, диких животных, птиц).

участки). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения.

Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; белочка прыгает, заяка прыгает).

Развитие активной речи.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (играть, катать, строить) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать) (д/и "Собери матрешку"); прилагательными, обозначающими цвет (зайка беленький, снег белый), форму предметов (круглый снежок).

Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо).

Называть названия предметов в повседневной жизни, из картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию.

Пронимать предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. (Игры "Зимушки-зимы", "Зимний лес полон сказок и чудес!")

Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Чтение потешки "Киска, киска, киска, брысь!..").

Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов

	(“Рассказывание Е. И. Чарушина “Курочка”) (потешка “Сорока-сорока”), приобщать к участию в играх (музыкальная игра “Зайчики и лисичка”, игра-драматизация “Изобрази животное”, “Не боимся мы мороза”), постановках (игра-имитация “Птичка”, “Накорми птиц”), давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. (“Дедушка Мороз”, “Снежки”) Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах (о новогоднем празднике, диких животных зимой, птицах на кормушке), показать в них знакомых персонажей (зайка, белочка). Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.
Сенсорика	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамидку, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). (д/и “Собери матрешку”, “Собери снеговика”) Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами. (д/и “Помоги матрешкам найти свою ленту”) Развивать у детей сенсомоторную координацию “глаз-рука” в ходе дидактических игр и в быту. (д/и “Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия”) Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину (д/и “Большой – маленький”), форму и цвет. (“Снеговичок-круглый бочок!”, “Путешествие в зимний лес”) Различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным

	строительным материалом (ленто, кубики и кирпичики).
Ознакомление с окружающим миром	Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем". "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?") Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра "Вот, что мы умеем", "Что я подарю?", "Вместе с мишкой"). Продолжать формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач – обида. Наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, ветер, блики солнца). ("Белый снег") Обучать умению различить и называть растения (дерево: ель, береза) или их рисунки. Пробуждать интерес к живым объектам ближайшего окружения: птицы участка (воробьи, синицы) ("Птички на кормушке"), находить их части тела (голова, глаза, клюв, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх; узнавать по картинкам, в том числе диких животных (заяц, медведь) (игра "Вот, какие зайки", игра-имитация "Птичка", игра-драматизация "Изобрази животное", "Накорми птиц")." "Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Принимать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов

		"правильно - неправильно", "опасно".
Детка		Обучать детей умению скатывать "шарики" круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. "Слепим снеговика", "Игры для птичек". В свободное время лепить снежки, клубки.
Музыка		Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Машина" Музыка К. Волкова, слова Л. Некрасова; "Полька", муз. Д. Кабалевского; "Медведи" Е.Тиличесовой; "Воробей" А.Рубаха. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Зима", муз. В. Крассовой, сл. Н. Френкель; "Спи мой мишка", муз. Е. Тиличесовой, сл. Ю. Островского; "Мишка с куклой", сл., муз. М.Качурбины; "Маленькая птичка", муз. Т. Попугенко, сл. Н. Найденовой. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Ходим-бегает" Е.Тиличесовой; "Гуляем и пишем" рус. нар., М. Раухвергера; "Зимняя пляска", муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; "Мы идём" Р.Рустамова, песня-марш "Большие и маленькие ноги"; "Мы идём" Р.Рустамова;

		"Посел" муз. Н.Метлова, сл. Т.Бабаджан; Музыка В. Агафоновичева. Слова народные; "Тихо-громко" Е.Тиличевой; "Марш и бег" Т. Тиличевой. Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Танец с погремушками, муз. А. Лазаренко, сл. О. Высотской; песня-игра "Сылдырмак"; "Игра с бубном", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
--	--	--

**Перспективный план организационной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Шевченко-СКОП мини-центр

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

На какой период составлен (указать месяц, год): февраль 2024-2025 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организационной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить по прямой; ходьба ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходьба с предметом в руках; ходить по кругу взявшись за руки. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по гимнастической скамейке; ходить по ограниченной поверхности; ходить в разном темпе; ходить по прямой линии; ходить по массажным дорожкам; ходить по наклонной доске вверх и вниз (при поддержке взрослого); ходить "змейкой"; ходить, перешагивая через предметы; ходить по скамейке развивать равновесие. Бег: бегать врассыпную, в одном направлении; бегать врассыпную, в прямом направлении по сигналу, одновременно всей группой; бегать бег в определенном направлении; бегать по ориентирам; бегать в разном темпе; бегать по цепочке; ходить (бегать) между двумя параллельными линиями (длина-2, 5 м, ширина-25 см) в прямом направлении. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках и подлезание под веревку (рейку); ползать на четвереньках по прямой, чередуя движения рук и ног (передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении); ползать по гимнастической скамейке, лазать по гимнастической стенке (при поддержке взрослого); подлезать в обруч.

Катание, бросание: катать мяч (вперед, энергично отталкивая его от себя); бросать мяч вдаль; бросать мешочек в дальность; собирать мешочки и складывать их в машину; скатывать мяч с небольшой горки; бросать мяч вперед, вверх и ловить его двумя руками.

Прыжки: прыгать на месте; перепрыгивать через две параллельные линии (расстояние 15 см); поскоки на двух ногах.

Построение: становиться в круг, взявшись за руки.

Общеразвивающие упражнения.

Без предметов: руки поднять вверх, потянуться; наклон вниз, руки опустить; лежа на спине, руки на полу - предплечье и локти, ноги вверх, кручение колеса; лежа на спине, упор на предплечье; сидя на полу, ноги вытянуты, руки на поясе, голова, туловище повернуть в сторону; сидя на полу, руки на поясе; повороты в стороны; бег, ходьба.

Без предметов: стоя, поднять руки вверх, опустить; стоя, руки вниз, руки поднять, присесть, руки на колени, встать; сидя на полу, ноги вместе, вытянуты, руками опереться сзади, согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги; лежа на животе, смотреть вперед, руки под подбородком, протянуть руки вперед, показать воспитателю и положить ладони на спину; стоя, руки свободно опущены вниз, поскоки на месте; спокойная ходьба.

С мешочками: стоя, ноги слегка расставлены, руки с мешочками опущены вниз, протянуть руки с мешочками вперед, показать мешочки, спрятать мешочки за спину; стоя, руки с мешочками, поднять вверх, опустить вниз; стоя, мешочки внизу в руках, присесть, положить мешочек перед собой на земле, встать, попрыгать, присесть, взять мешочки; ходьба.

С палками: стоя, палка в руках, внизу, поднять палку вверх, завести за голову, выполнить повороты в стороны, наклоны вперед, приседания, положить на пол, прыжки на месте, ходить спокойно, упражнение на дыхание.

	С маленькими мячами: ноги слегка расставить, мяч опустить, мяч вверх, посмотреть, опустить; ноги врозь, мяч перед грудью, наклон вперед, мяч вперед; ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину, присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться; ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на поясе, подпрыгивать; упражнение на дыхание. КГН, самообслуживание. Развивать умение садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух) с решением администрации, контроле медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей: поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C); одевать детей в легкую одежду, выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных условиям) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключая переохлаждение, в головном уборе, варежках; закаливать в течении дня, после сна во время одевания и раздевания; в неприемлемых (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду.
Развитие	Понимание речи.

речи и художественная литература	Находить и показывать на картинках игрушки, транспорт, домашних животных ("Найди домик") по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела (пальчиковая гимнастика "Части тела"), игрушки ((руки, ноги (лапы), голова, рот, глаза, уши, (хвост)) и игрушки. Расширять запас понимаемых слов (на тему о транспорте,). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый "Какого цвета" (грузовик)), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. ("Мы едем, едем, едем!") (д/и "Найди домик") Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (мяу, гав), передвижения животных (воробушек прыгает (прыг-прыг), летает (вот как), зернышки клюют (клю-кло-клю); грузовик едет (би-би). Развитие речи. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые ("Что в корзинке?") действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (кузов синий, кабина красная), форму предметов (колесо круглое). ("Понгразем с куклой", "Пришел Петрушка".) Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (грузовик би-би-би, кошка (мяукает) мяу, собачка (лает) гав-гав). Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем? Это кошка. Кошки
---	---

	лежит. Кошка милая. Поидем к конке. Это пирамида. Пирамида стоит. Возьмем пирамиду // "Вместе с мишкой", "Спрячем куку", "Не забудь Катю".) Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. (Кошка мурлычет. Кошка бежит, прыгает, лонит. Кошка играет. Кошка лает. Грузовик едет Грузовик стоит.)
	Приучить детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторить вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнить несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Заучивание стихотворения А. Барто "Лошадка") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. ("Инсценировка "Зайка, зайка, подляни" Г. Р. Лагздынь) (потешка" Ай, люли-люли-люли") Приобщить к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. (игра-имитация "Бычок", "Как мыши пиват?") Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчиковая гимнастика "Новый дом") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. ("Мойдодыр" К. Чуковского)
Сенсорика	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Собирать вырезанные картинки из двух частей (игра "Собери картинку") Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету ("Построим дорожку для лошадки"); для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами.

	Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, втыкание, застегивание липучкой, сбор матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман). Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвешенные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину ("Едет к нам машинка, кубики везет"), форму и цвет (д/и "Волшебные принцессы"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-втыкание, игрушки-катанки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики) (д/и "Построй дорожку", "Строим забор").
Ознакомление с окружающим миром	Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, мочалка, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту, игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?" Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Посчитай куку Дани"). (игра "Вот, что мы умеем", "Пришла Петрушка", упражнение "Покружимся") Продолжать формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться. ("Мы - веселые и здоровые

	детинки") Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач – обида. Наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, ветер, блики солнца). Обучать умению различать и называть растения (дерево: ель, рябина), овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши) или их рисунки. Развивать интерес к животным ближайшего окружения (кошечка), домашней птицей (курица, утка, гусь), птицам участка (воробьи, синицы), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторить их движения в играх. (игра-драматизация "Изобрази животное", игра-имитация "Бычок") Освоение общепринятых норм поведения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Принимать желание ухаживать за животными, птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы, столбики комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Палочки для крыши", "Солнышко лучистое", В свободное время отрабатывать приемы скатывания, сплющивания: мячики, тарелки.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Полька" муз.З. Бетман; "Колыбельная" муз. С.Разорёнова; "Шалун" муз. О. Бера; "Зайки по лесу

бегут" муз. А. Гречанинова.

Пение.

Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жуужит).

Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторить фразу, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.

"Звонкая пляска" муз. М. Старокадомского, сл. О.

Высотской; "Самолет" Музыка Е. Тилищевой. Слова

Н. Найденовой; "Мамочка моя" муз. Н. Арсеева, сл.

Н. Черницкой; распевка "На лесной полянке" Б. Крамченко.

Музыкально-ритмические движения.

Совершать движения под музыку: выполнять простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахивать им, пошевелить погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.

"Автомобиль" муз. М. Раухвергера; "Большие и маленькие ноги" муз. В. Агафонникова; "Вальс" муз. А. Жигина;

"Парная пляска", немецкая плясовая мелодия; "Большие и маленькие ноги" муз. В. Агафонникова; "Воробушки"

музыка М. Раухвергера; "Чок, да чок", сл., муз. Е.

Макшанцевой; "Марш" муз. Е. Тилищевой; "Пляски

зайчиков" муз. А. Филиппенко; "Медведь" муз.

Е. Тилищевой; "Машина" муз. А. Попатенко, сл.

Н. Найденова; "Чок, да чок", сл., муз. Е. Макшанцевой;

"Поссорились-помирились" муз. Т. Вилькорейской;

"Көңілді сылдырмақтар" муз. Н. Сапарбая, сл.

А. Токсанбаева.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).

Музыкальные игры "Парная пляска", немец. плясовая,

		"День и ночь", "Узнай свой инструмент", игра с погремушками "Көңілді сылдырмақтар", муз. И.Сапарбая, сл. А.Төксібасова.
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Щелчковский ОУМД мини-центр

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

На какой период составлен (указать месяц, год): март 2024-2025 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание	Ходьба: ходить и бегать колонной по одному; ходить по кругу за педагогом; ходить по-разному ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходить врассыпную; ходить хаотично, не сталкиваясь друг с другом; ходить по кругу; ходить врассыпную; ходить (бегать) с остановкой на сигнал педагога; торжественно шагать на одном месте; . Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой; ходить по гимнастической скамейке, по доске, сохраняя равновесие, приземляться мягко на носки (при помощи взрослого); ходить между ориентирами "змейкой"; подниматься на ящик (высота 10–15 см), сходять, спрыгивать (при помощи взрослого), мягко приземляясь на полусогнутые ноги; ходить по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см); ходить по ограниченной площади поверхности, поточным методом; ходить по гимнастической доске; самостоятельно подниматься и сходять со скамейки (при поддержке взрослого); упражнять ходьбе по наклонной доске (при поддержке взрослого). Бег: бегать врассыпную, в одном направлении; бегать хаотично, не сталкиваясь друг с другом; бегать по кругу; бегать и останавливаться по сигналу. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой;

подлезть под рейку, под веревку.

Катание, бросание: бросать в горизонтальную цель; бросать мяч вдалеку правой рукой (левой); бросать и ловить мяч двумя руками.

Прыжки: прыгать на месте; прыгать вперед с места; подпрыгивать по сигналу.

Общеразвивающие упражнения.

"Птички", без предмета: стоя, ноги вместе, руки на поясе, присесть на полусогнутые, повернуть голову в сторону, вернуться в ип; ноги на ширине стопы, руки внизу, поднять правую руку вверх, посмотреть, ип; ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклон вперед — характерные движения; стоя, ос, присесть, постучать пальцами по полу, ип; прыжки на месте со взмахами рук; ноги вместе, руки внизу; упражнение на дыхание.

Без предметов: стоя, ноги расставлены, поднять руки, встать на носки, потянуться, ип; стоя, ноги расставлены, руки внизу, развести руки в стороны, ип; стоя, ос, руки на поясе, наклониться вперед, ип; стоя, ос, присесть, коснуться пальцами пола, ип; прыжки на местах хлопками, ходьба, упражнение на дыхание.

С цветочками: стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, махи цветочками вверх, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, присесть, коснуться палочками цветов пола, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в согнутых руках по сторонам, повернуться в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, взмахнуть цветочками в стороны, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание.

С флажками: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках, махи флажками вверх; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках, присесть, коснуться палочками пола; стоя на коленях, флажки в опущенных руках, повернуться в одну из сторон, помахать двумя флажками, ип; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч, флажки вытянуть

вперед, ил; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание, КТН, самообслуживание.

Развивать умение садиться и встать с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды.

При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее.

Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.

При запоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце) с решением администрации, при контроле медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей; в теплое время - под прямыми лучами солнца (3-5 минут), одевать детей в легкую одежду; поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C); выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных условиям) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключающей переохлаждение, перегрев, в головном уборе от ветра; закаливать в течении дня после сна, во время одевания и раздевания; в неприемлемых (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду.

Развитие речи и художественная литература

Понимание речи.

Находить и показывать на картинках ("Мамочка моя") игрушки, птиц, домашних животных, растения по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела, животного птицы ((руки, ноги, голова, рот,

		глаза, уши; лапы, хвост, крылья, клюв). Расширять запас понимаемых слов (на тему о домашних животных, о птицах, о животных, о весенних приметах). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (и-и-и, у-у-у, а-а-а; ко-ко-ко; пи-пи-пи), передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; курочка клюет, цыплята машут крылышками). Развитие речи. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия птицы, диких животных; глаголами ("Ручеек"), обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые ("Что в корзинке?") действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (шарик красный, синий), форму предметов (шарик круглый). (игра "Флажок", "Подбери блюда к чашкам") Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (и-и-и, у-у-у, а-а-а; ко-ко-ко; пи-пи-пи). // (игра "Дудочка", пальч. игра "Домашние животные", "Транспорт") Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, оу)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем? (Это шарик. Шарик круглый. Возьмем шарик. Пойдем домой.)) (игра "Горячий чай", "Теленок")
--	--	---

	Применять предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Кто, что ест?": Мышка дам корочку. Птичке дам зернышко. Зайчику дам капусту.) ("На джайлу") Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторить вслух за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнить несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. (Чтение стихотворения Я. Акима "Мама", "Рассказывание сказки "Как кошка избушку строила") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчиковая гимнастика "Наступила весна") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. (сказка "Колобок") Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.
Сенсорика	Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамидку, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку") Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом (упражнение "Соберем Петушка"). Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету. (игра "Подбери блюдца к чашкам")

	Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (укладывание, шнурование, застегивание ленточкой, сбор матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман). Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину ("В гостях у эже"), форму и величину ("Петушок, петушок, золотой гребешок"), форму и цвет (д/и "На что похоже?"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умение самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-укладывашки, игрушки-шнуровки, игрушки-катялки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).
Ознакомление с окружающим миром	Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад: членов семьи, родственников) (пальчиковая гимнастика "Семья"), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, туалетная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", д/и "На что похоже?") Развивать желание взаимодействовать со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Наурыз - это праздник") (игра "Что я подарю?", "Спрячем куклу", "Спрячь кубик", пальчиковая гимнастика "Игрушки", д/и "Шарик", "Волшебный

	мешочек", игра "Флажок"). Продолжать развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач – обида. Наблюдать за погодными явлениями в природе (тающий снег, капель, ветер, блики солнца). ("Весна-красавица") Обучать умению различать и называть растения (дерево: тополь, береза) или их рисунки. ("Ветер тихо клен качает") Развивать интерес к птицам участка (в том числе прилетающим) (воробьи, грачи), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторить их движения (диких животных: зайца, медведя) в играх. (игра-имитация "Птички", пальчиковая гимнастика "Домашние животные") Освоение общепринятых норм и правил поведения. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Угощение для гостей", "Бусы для куклы Сауле". В свободное время лепить баурсаки, лепешки.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.

"Поздѣт птица", муз. Г. Фрида; "Лошадка" муз. М. Симанского; "Вот как-то бабушка", муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского; "Хайлэйлим" киз. нар. в обр. Б.Далленбаева.

Пение.

Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).

Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторить фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова и песни совместно со взрослым.

"Птичка и птенчики" Е.Тиличевой (распевка); "Пирожки" Музыка А. Филиппенко, Слова Н. Кукловой; "Птичка и птенчики" Е.Тиличевой (распевка); "Толдер" музыка Б.Гизатова слова Ж.Омирбекова; "Толдер" музыка Б.Гизатова слова Ж.Омирбекова; "Занька", муз. А. Гурилева.

Музыкально-ритмические движения.

Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахивать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.

"Вот как мы умеем" музыка Е.Тиличевой; "Устали наши ножки", сл. Е. Соковиной, муз. Т. Ломовой; "Игра с цветными платочками", укр. нар. обработке Я. Степового; "Бег и подпрыгивание" муз. Т.Ломовой; "Саложки" рус.нар.; "Игра с цветными платочками" укр.нар. в обр. Я. Степового; "Полька" С.Рахманинова; "Паровоз букашка", муз. А. Ермолова, сл. А. Морозова; "Полька" С.Рахманинова; "Кинілдi ыргак" Б.Далленбаева.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатyak, барабан, деревянные ложки (играть

		громко-тихо).
		Музыкальные игры "Ой, детали птички", "Птица и оттеночки", "Громко - тихо", "Ручейки", "Громкие и тихие звоночки", "Что в корзиночке моей?", "Потанцуем, отдохнем", "Шамыршак".

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Шенченковской ООШ мини-центр

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

На какой период составлен (указать месяц, год): апрель 2024-2025 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить по сигналу; ходить в определенном направлении; ходить как ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходить стайкой; ходить с высоким подниманием колен; ходить (бегить) в разном темпе; ходить в парах. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой; ходить по наклонной доске; ходить, перешагивая через предметы; ходьбе по широкой доске, держа равновесие; ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина-2,5 м, ширина-25 см) в прямом направлении; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; ходить змейкой между кеглями; ходить по гимнастической доске, подниматься и спускаться с ящика. Бег: бегать враспынную, в одном направлении; бегить по сигналу; бегать между двумя линиями; бегать (ходить) в разном темпе; бегать по цепочке, сохраняя равновесие. Ползание, лазанье: ползти на четвереньках по прямой; подлезать под дугу на четвереньках (высота 50 см от пола); ползти по гимнастической скамейке; перелезть через бревно удобным для ребенка способом; подлезать под веревку. Катание, бросание: метать в дальность от груди; бросать

меч двумя руками снизу; бросать мяч от груди, бросить предмет на дальность правой и левой рукой.

Прыжки: прыгать на месте; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; перепрыгивать через две параллельные линии (расстояние 15 см); прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в обруч из обруча, изображая движения лягушат.

Общеразвивающие упражнения.

"Космонавты", без предметов: стоя, ноги расставить, руки внизу, развести руки в стороны; стоя, ноги расставить, кулачки на плечах, поворот в одну сторону, руки вытянуть вперед, крутить кулачками, ил; стоя, ос, руки на поясе, присесть на корточках, обхватить колени руками; стоя, ноги расставлены, руки на поясе, прыжки на месте; ходьба, упражнение на дыхание.

"Лунтик", "с камешками" (с мячиками или кубиками): стоя, ноги на ширине плеч, руки с камешками внизу, вдоль туловища, поднять руки вверх, ил; в парах, стоя, ноги на ширине плеч, руки с камешками в стороны, вытянуть руки вперед, коснуться камешков друг друга, ил; ноги на ширине ступни, камешки за спиной, присесть, положить (поднять) камешки на пол, ил, попрыгать; ходьба, упражнение на дыхание.

"Медвежата", без предметов: стоя, руки перед собой, согнуты в локтях перед собой, вытянуть руки вперед, голову повернуть в сторону, ил; стоя, руки согнуты в локтях, в кулаках, прижать к груди, вытянуть руки вперед, ил; стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе, переступание с ноги на ногу, ил; стоя, ноги чуть расставлены, руки на поясе, присесть, руки вперед, ил; стоя, ноги расставлены, руки на поясе, прыжки на месте; ходьба, упражнение на дыхание.

С цветочками: стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, махи цветочками вверх, ил; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, присесть, коснуться концами палочек цветов пола, ил; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в согнутых руках по

сторонам, повернуться в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, шесточки в опущенных руках, помахать шесточками в стороны, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание.

С шишечками: стоя, руки висту, наклоны головы в стороны, ип; стоя, ноги шире плеч, шишечки в согнутых руках перед собой, повороты туловища в стороны, ип; стоя, ноги на ширине плеч, шишечки в опущенных руках, поднять руки вверх, присесть, положить шишку перед собой на пол (шить), ип, прыжки; ходьба, упражнение на дыхание.

С флажками: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках, махи флажками вверху; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках, присесть, коснуться палочками пола; стоя на коленях, флажки в опущенных руках, повернуться в одну из сторон, помахать двумя флажками, ип; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч, флажки вытянуть вперед, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание.

КГН, самообслуживание.

Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.

Сидеть за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть не облизываясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды.

При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, складывать ее.

Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.

При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с

	использованием природных факторов (воздух, солнце) с решением администрации, при контроле медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей; в теплое время - под прямыми лучами солнца (3-5 минут), одевать детей в легкую одежду; поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C); выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных условиям) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключающей переохлаждение, перегрев, в головном уборе от ветра; закаливать в течении дня после сна, во время одевания и раздевания; в неопасных (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду.
Развитие речи и художественная литература	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, транспорт по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела, игрушки ((руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) (пальч. гимн. "Самолеты"). Расширить запас понимаемых слов (на тему о растениях, объектах неживой природы (солнце)). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. (солнышко одно, звездочек много; солнышко большое, звездочки маленькие) Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (мяу, гав), передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; белочка прыгает, зайка прыгает). Развитие речи. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (игра "Что привез нам грузовик?"), обозначающими названия растений (набл. дерево, цветок, фикус); глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (мячик катится,

исполнения не ложится) действия, действия, имеющие прилагательные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (солнышко желтое), форму предметов (солнышко круглое). ("Солнышко и звезды", закличка "Солнышко-встретимся")

Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (вода льется: с-с-с; птички поют: пи-пи-пи, чи-чи). ("Игра с собачкой")

Обучать умению употребить слова в соответствии с этикетными нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо).

Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем?) (Это лейка. Лейка там (вот). Лейка красивая. Пойдем поливать цветочки.) Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Солнышко и звезды"; солнышко светит. Звездочки светят!!! "Деревья и цветочки у нас во лесотке", "Чего не стало?")

Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. (Чтение стихотворения Я. Аким "Мама", "Рассказывание сказки "Как коза избушку строила") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать

	настольные, пальчиковые театры, (пальчиковая гимнастика "Наступила весна") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. (сказка "Колобок") Принимать интерес к художественному слову, выразительной речи.
Сенсорика	Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку") Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом (упражнение "Соберем Петушка"). Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету. (игра "Подбери блюдца к чашкам") Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание ленточкой, сбор матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман). Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные пылочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину ("В гостях у эже"), форму и величину ("Петушок, петушок, золотой гребешок"), форму и цвет (д/и "На что похоже?"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши,

		игрушки-шуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (дерево, кубики и кирпичики).
Ознакомление с окружающей средой и игрой		Побуждать узнавать близких (принадлежащих ребенка и детский сад, членов семьи, родственников) (пальчиковая гимнастика "Семья"), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, мостовая, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", д/м "На что похоже?") Развивать желание взаимодействовать со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Наурыз - это праздник") (игра "Что я подарю?", "Спрячем куклу", "Спрячь кубик", пальчиковая гимнастика "Игрушки", д/м "Шарики", "Волшебный мешочек", игра "Флажок"). Продолжать развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач – обида. Наблюдать за погодными явлениями и природе (таящий снег, капель, ветер, блики солнца). ("Весна-красавица") Обучать умению различать и называть растения (дерево: тополь, береза) или их рисунки. ("Ветер тихо клен качает") Развивать интерес к птицам участка (в том числе прилетающим) (воробы, грачи), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения (диких животных: зайца, медведя) в играх. (игра-имитация "Птички", пальчиковая гимнастика "Домашние животные") Освоение общепринятых норм и правил поведения. Продолжать знакомить с элементарными правилами

	безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Угощение для гостей", "Бусы для куклы Сауле". В свободное время лепить бауралы, лепешки.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Утро" музыка Г. Гриненича слова С.Прокофьева; "Собачка" музыка М.Раухвергера слова Н.Комиссарова; "Лошадка" музыка Е. Тиличесвой слова Н.Френкель; "Барабан" музыка В.Жубинской слова Н.Михайловой. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: конка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Мысли" музыка О.Байдильдева слова Н.Сапарбаева; "Солнышко" слова Н. Найденовой музыка Т. Попатенко; Песня "Солнышко" слова Н. Найденовой музыка Т. Попатенко; Песня "Флажки" слова Л. Некрасовой музыка Е.Тиличесвой. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя

простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.

В процессе игровых действий высказывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.

"Мы идём" Р.Рустамова; "Здравствуйте, ладошки" музыка Е. Железновой слова Л. Хисматуллиной; "Что умеют наши ножки" муз Г. Вихаревой; "Собачка" музыка М.Раухвергера слова Н.Комиссарова; "Гуляем и пляшем" русская народная мелодия обработка М. Раухвергера; "Вот так вот!" белорусская народная мелодия в обработке Г. Фрида; "Тулить-отдыхать" музыка М. Красена; "Танец с куклами" украинская народная мелодия в обработке Н.Лысенко; "Ходим-бегаем" музыка Е.Тиличевой; "Приедай" эстонская народная мелодия слова Ю.Энтина обработка А.Рооме; "Мы флажки свои поднимем" музыка Т.Вилькорейской слова О.Высотской. Игра на музыкальных инструментах.

Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).

Музыкально-дидактическая игры "В лесу", "Кошка и мыши", Музыкально - дидактическая игра "Воробы и Бобик", "Пес - Барбос", "Чудесный мешочек",

"Прилетели гули", "У медведя во бору", "Узнай свой инструмент", "Тики – так", "Солнышко и тучка".

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Шевченковский СОШ мини-центр

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

На какой период составлен (указать месяц, год): май 2024-2025 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организуемой деятельности
Май	Физическое воспитание	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить (бегать) стайкой за педагогом не наталкиваясь друг на друга; друг за другом легкими, торжественными шагами; ходить с высоким подниманием коленей. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой, змейкой, между двумя параллельными линиями в прямом направлении; ходить вверх и вниз по наклонной доске; перешагивать через палку. Бег: бегать врассыпную, в одном направлении; стайкой, действовать по сигналу (останавливаться); Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м); подлезать в обруч; перелезать, переползать на четвереньках между предметами, под препятствием; прыгать в обруч, перелезать и переползать через лежащие предметы; лазанье по гимнастической стенке (при поддержке взрослого). Катание, бросание: бросать мяч вверх и вперед; перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка; держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, складывать в корзину; бросание мяча вперед-снизу и ловля его; катать мяч двумя руками по прямой. Прыжки: прыгать на месте; подпрыгивать на двух ногах,

усложняя подскоки с продвижением вперед.
Строиться и идти друг за другом, колонну по одному.
Общеразвивающие упражнения.

С цветочками: стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, махи цветочками вверх, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, присесть, коснуться палочками цветов пола, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в согнутых руках по сторонам, повернуться в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, взмахнуть цветочками в стороны, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание.

С флажками: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках, махи флажками вверху; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках, присесть, коснуться палочками пола; стоя на коленях, флажки в опущенных руках, повернуться в одну из сторон, помахать двумя флажками, ип; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч, флажки вытянуть вперед, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание.

"Репка", без предметов: стоя, руки на поясе, руки поднять вверх, встать на носочки, ип; стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, присесть на корточки, ип; стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, вытянуть руки в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклон головы вперед, ип; прыжки на месте, ходьба, упражнение на дыхание.

Без предметов: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, присесть, руки вперед, ип; стоя, руки внахлест, по бокам, полуприсед, руки согнуть, постучать кулачками друг о друга; стоя, руки на поясе, наклониться вперед, постучать по коленям; подпрыгивание на месте, ходьба, упражнение на дыхание.

КПН, самообслуживание.

Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.

Садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно.

	садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не облизываясь, после еды пользоваться салфеткой, заправлять стул, баш оларить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), ладонь ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При пачкании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце) с решением администрации, при контроле медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей; в теплое время - под прямыми лучами солнца (3-5 минут), одевать детей в легкую одежду; поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C); выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных условиях) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключающей перегрев, в головном уборе от солнца; закаливать в течение дня после сна, во время одевания и раздевания; в неприемлемых (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду.
Развитие речи и художественная литература	Понимание речи. Находить и показывать на картинках ("Игрушки-животные") игрушки-животных, игрушки по слову воспитателя (игра "Какой игрушки не хватает?", "Что звучит?"); показывать и называть отдельные части своего тела, тела животного (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши; хвост, грива, копыта, мордочка, рожки). // (игра-упр. "Геленок")

Расширять запас понимаемых слов (на тему об игрушках-животных, насекомых (бабочка), явлениях (дождь)).

Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. (бабочка синяя; синяя бабочка одна, красных бабочек много) // (пальч. гимн. "Рыбки")

Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (запотными: му-у, и-и-и, э-э-э, ко-ко-ко, мяу, гав; музыкальными инструментами: тук-тук-тук, ду-ду-ду, гармошка играет (ля-ля-ля)), передвижения животных (лягушка прыгает, пчелка бабочка летает, бычок качается).

Развитие речи.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов.

Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (кошка (мяукает) мяу, мишка ревет (э-э-э), собачка (лает) гав-гав), дудочка гудит (ду-ду-ду), молоточек стучит (тук-тук-тук); пчела жужжит (ж-ж-ж), лягушка квакает (ква-ква), свинья поет (чив-чив). // (д/и "Кто пришёл?")

Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо).

Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем? /// Это бабочка. Бабочка красивая. Бабочка летает. Пойдем погулять.)

	Противопоставлять предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Возле Большого Пня") Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Чтение потешки "Салышко-ведрышко") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. ("Рассказывание сказки "Колобок") Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. (потешка "Мишка косялапый", "Застучали ножки") Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. (игра-имитация "Зайка, зайка, попляши!", сказка "Маша и Медведь")
Сенсорика	Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку из кубиков") Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с сачком, доставая и перемещая их с помощью соответствующей шарики. (игр.упр "Волшебная коробка") Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (игр.упр. "Найди и покажи"); для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами.

	Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" и ходе дидактических игр и в быту (укладывание, шнурование, застегивание липучкой, сбор матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман). (д/и "Заштопай штанишки".) Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину (д/и "Помоги матрешкам найти свою ленту"), форму и величину ("Подарок для Солнышка", "Волшебная коробочка"), форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-укладки, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).
Ознакомление с окружающей средой	Развивать понимание родственных связей (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка) (д/и "Кто пришел?"), ориентироваться в окружающем пространстве (помещения группы детского сада; помещения и пространства детского сада, дома) (упражнения "Гуляем", "Пузырь"), узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, сложим", "Где позвонили?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?", "Мы топчем ногами") Развивать умение включаться во взаимодействие со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра "Какой игрушки

не хватает?").

Развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отметать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.

Понимать чувства окружающих: улыбка – радость, плач – обида).

Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (песок, камень и т. д.) (разбрасывать песок, строить и строить из песка, разбрасывать, собирать и укладывать камни).

Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца). ("Какие краски весны?")

Закреплять умение различать и называть известных овощей и фрукты, растения (дерево, лист, трава, цветок) или их рисунки. ("Лето - теплая река") (пальчиковая гимнастика "Цветочки")

Закреплять интерес к домашним животным (кошечка, верблюжонок, жеребенок), птицам (курица, утка, гусь), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. (имитация "Зайка, зайка, попляши!", "Ходит, ходят петушки", игра "Бабочка, лети!", пальчиковая гимнастика "Зайка", "Рыбки")

Освоение общепринятых норм и правил поведения.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю).

Принимать желание ухаживать за растениями (наблюдение за поливом).

Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".

Лепка

Закреплять умение лепить плоские, круглые формы.

		комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Зеленые листочки", "Божья коровка". В свободное время лепить "чула-чула", конфеты.
Музыка		Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Марш" Е. Тидичеевой, "Птички" муз. Т. Ломовой. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторить фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Дудочка" (музыка Г. Левкодимова, слова И. Черницкой). Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Поссорились — подружились", муз. Т. Вилькорейской; "Птички" муз. Т. Ломовой; "Дудочка", муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; С. Майкапар "Мотылек"; рус. нар. песня "Как у наших у ворот"; нар. мелодия в обр. Т. Ломовой; "Упражнение с платочками" Т. Ломовой. Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, аситаж, барабан, деревянные ложки (играть

		группы-группы). Повторение игр, пройденных за год.
--	--	---