

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Беляв Алина

Дата рождения 23.03.2018 Возраст ребенка: (6 лет) Группы: дошкольной подготовки Дата: с 1.09.2024 г по 30.05.2025г

Дата: сентябрь: 5-10; октябрь: 10-20; ноябрь: 20-30

Компетенции	Развиваемые, коррекционные мероприятия по результатам стартового контроля	Развиваемые, коррекционные мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развиваемые, коррекционные мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: II) уровень - высокий; I уровень - средний; 0 уровень - низкий)
Финансовые качества	Развивать умение считать по осязательной плоскости, на различаемые предметы. Закрепить навыки важности и необходимости выполняющих процедур, проявлять творческий подход при выполнении основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность, формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.	Продолжать развивать творческие способности в играх. Осуществлять необходимые для развития спортивные игровые ресурсы и использовать их с учетом телесных особенностей.	Учит: правильно управлять своим движением в пространстве, выполнять простые игры. Сформирован сенсорный самоконтроль, и двигательная деятельность. Уровни развития ребенка соответствуют: II) уровень - высокий
Коммуникативные качества	Формировать умение произносить правильные слова и простые фразы (2-3 слова). Учить понимать речь в слух, конструировать словосочетания и предложения, высказываться простыми распространенными предложениями, уметь составлять и рассказывать различные истории, называть литературные персонажи с теми же или противоположными именами и признаками.	Продолжать развивать умение стимулировать выразительность, и эмоционально переживать содержание рассказа самостоятельно, описывая последовательность событий, употреблять в речи многочисленные слова, синонимы и антонимы. Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры, рассказывать истории в картинках, называть персонажей известных литературных авторов.	Объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие противопоставления по значению слов и использовать их в речи. Рассказывать истории по их сюжетам. Высказывать суждения и мнения о героях. Оформлять свой рассказ в форме рисунка, слов.	Сформированы: культура общения, коммуникативный строй речи, умение уметь, творческие умения, деятельность, восприятие произведений, умение играть. Уровни развития ребенка соответствуют: II) уровень - высокий
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. Учить писать и цифры и предметы 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные фигуры в объемные.	Развивать умения ориентировки на листе бумаги, называть последовательность дней недели, месяцев по календарю года. Учить считать в прямом и обратном порядке, называть счет до 20, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Устанавливать и признавать последовательность различных событий, фигур времени (часы, минуты, часы, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью пластики	Сформированы: ориентировка в пространстве, умение выбирать предметы по объектам, умение группировать однородные предметы, умение ориентироваться в пространстве, умение классифицировать объекты по разным признакам, устанавливать

	уметь экспериментировать со известными материалами.	из объектами природы и делать простые вырезы.		пространственно-архитектурные отношения с помощью слов. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение рисовать линиями, красками на листе бумаги. Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании, изображать сюжетные рисунки, украшать предметы декоративными элементами.	Развивать навыки создания сюжетной композиции, дополняя из известными деталями. Продолжать закреплять умение вырезать. Развивать навыки лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу. Вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. уметь выкладывать аппликацию по замыслу.	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (музыкант, певец, солист, музыкант, дирижер).	Сформированы навыки музыкальной деятельности. Продуктивная деятельности. Эстетическое восприятие окружающего мира. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Формирование социально- личностных навыков	Формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинкам.	Развивать умения говорить осознанно, выражать свое мнение.	Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесенных в Красную книгу.	Сформированы навыки культуры поведения, умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезным. Знает этические нормы и поведения в других народах. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

Воспитатель дошкольного класса: *Мапар Т.В.* Мапар Т.В.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Пыркоз Вячеслав

Дата рождения: 20.03.2018 **Возраст ребенка: (6 лет)** **Группа: группа дошкольной подготовки** **Даты: с 1.09.2023 г по 24.05.2024г**

Дата: сентябрь: 5-10; январь: 10-20; май: 20-30;

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;	Развивать навыки самообслуживания и ухода за одеждой, первоначальные представления о здоровом образе жизни	Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»;
Коммуникативные качества	Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; Формировать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль. Учить последовательно пересказывать рассказы;	Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснить лексическое значение и смысл слов, близких /противоположных по значению слов и использовать их в речи.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. Уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять	Формировать умения ориентировки на листе бумаги, названия последовательно дней недели, месяцев по временам года. Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 20; Закрепить навыки	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня,	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представлений объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливает пространственно-временные

	составные части множества;	ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.	вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.	отношения с помощью слов; знает приемы логического мышления. Уровень развития ребенка соответствует. III уровень – «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение рисовать линии и штрихи, мазки красками на листе бумаги. Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.	Развивать навыки выбора и обоснования приемов работы. Рационально использовать материалы для лепки. Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу;	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с формой музыкального произведения;	Сформированы навыки музыкальной и продуктивной деятельности. Эстетического восприятия окружающего мира. Уровень развития ребенка соответствует. III уровень – «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	Развивать умение бережно относиться к растениям и животным. Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.	Формировать знания о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения	Описывать кочевой образ жизни кочевников на основе изучения наглядных материалов. Называть животных, занесённых в Красную книгу.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. Уровень развития ребенка соответствует. III уровень – «высокий»;

Воспитатель, дошкольного класса

Маша Т.В. Маша Т.В.